

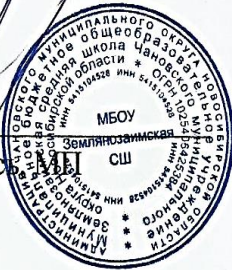
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Землянозаимская средняя школа Чановского муниципального округа
Новосибирской области

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
Землянозаимской СШ:
Вагнер В.А.

17.08.2026/№ 79

ПОДПИСЬ _____



**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год**

село Земляная Заимка

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
2. Содержательный раздел	20
2.1. Уклад образовательной организации	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
3. Организационный раздел	35
3.1. Кадровое обеспечение.....	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Землянозаимская СШ разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МБОУ Землянозаимская СШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Землянозаимская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Землянозаимская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Землянозаимская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Землянозаимская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Землянозаимская СШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки

зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в

том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: МБОУ Землянозаимская СШ.

Юридический адрес: Новосибирская область Чановский муниципальный округ село Земляная Заимка улица Центральная 34.

Дата основания: 24 мая 1971 год.

Основные характеристики образовательной организации

Цель образовательной организации: создания условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Основу воспитательной системы составляют такие мероприятия: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «Новогодние представления», «Блокадные чтения», «Сталинградская лыжня», «Смотр строя и песни», «Весенняя капель», мероприятия ко дню космонавтики, митинг ко дню Победы, «Последний звонок».

Традиционным стали мероприятия: «Сад Памяти», экологический забег ко дню Земли, уборка береговых линий местных озёр: Булдак и Челдонское.

В МБОУ Землянозаимской СШ выстроена система социального партнёрства следующим образом: взаимодействие с Федеральным центром «Росдетцентр»: партнёр выступает в роли методического центра, предоставляя школе актуальные концепции и готовые решения для реализации федеральных проектов и воспитательных программ.

Сотрудничество с СДК (Сельским домом культуры): партнёрство в культурно-досуговой сфере позволяет привлекать обучающихся к участию в творческих, развлекательных и познавательных мероприятиях, организованных на базе СДК. Это способствует социализации детей за пределами школы и интеграции школы в жизнь местного сообщества.

Партнёрство со Службой занятости: взаимодействие по линии трудоустройства несовершеннолетних (в возрасте от 14 до 17 лет) в летний период. Это является важнейшим элементом ранней профориентации и трудового воспитания, позволяя учащимся получить первый трудовой опыт и финансовое вознаграждение.

Сотрудничество с ДЮЦ «Гармония»: партнёр реализует программы дополнительного образования непосредственно на базе школы силами своего штатного педагога. Это обеспечивает доступность дополнительного образования для всех обучающихся, не требуя от них дополнительных перемещений.

Обучающиеся МБОУ Землянозаимской школы принимают участие в экологическом проекте «Эколята-молодые защитники природы». Принимают участие в мероприятиях проекта: «Рисунки эколят», «Кормушки Эколят», «Костюмы из бросового материала», «Стенд Эколят», «Батарейка, сдавайся!», «Эколята за Чистоту рек и озёр»

В школе обучаются дети в основном из неполных семей. С каждым годом растёт число обучающихся со статусом ОВЗ.

Для всех контингентов обучающихся разработаны программы для достижения образовательной цели.

МБОУ Землянозаимская СШ работает с понедельника по пятницу (с 09:00 до 19:00); в субботу (с 09:00 до 15:00); в воскресенье выходной день.

Цель МБОУ Землянозаимская СШ — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ Землянозаимская СШ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ Землянозаимская СШ являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ Землянозаимская СШ предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ВПК «Витязи»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Семьеведение», «Россия-мои горизонты»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Землянозаимская СШ, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,

- экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Акция «Свеча Памяти» ко дню неизвестного солдата, акция «Новогодние окна», акция «Укрепляй здоровье», новогодние представления, смотр строя и песни, осенний бал, день Учителя;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Прощай начальная школа», «Последний звонок»;
- церемонии награждения каждый понедельник обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: интеллектуальный турнир ко дню победы организуемый ДЮОЦ «Гармония», олимпиады организуемые для школьников образовательной платформой «Учи.ру»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: выезды на мероприятия по проекту «Пушкинская карта»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Профильные школы Движения Первых.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

- герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся

площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Землянозаимская СШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: «Неделя безопасного движения с инспектором ГИБДД»;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: «Устройство пожарной машины» в пожарной части села Земляная Заимка;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: «Эколята-молодые защитники природы».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: «Карачинский источник», Чановская ЦРБ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ Землянозаимская СШ создано и ведёт свою деятельность с 06.09.2023 года детское общественное объединение «Движение Первых».

С 31.08.2023 волонтёрский отряд «ДОБРОВолец»

С 2025 года отряд «Юнармия»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьные медиа» представлен работой школьной библиотеки и школьного музея.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

На базе школы функционирует спортивный клуб «ВЫМПЕЛ». На базе которого проходят занятия внеурочной деятельности «Волейбол» и «Баскетбол».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В настоящее время в школе работает 18 педагогических работников. С высшей квалификационной категорией – 7 педагогов (39%), с первой квалификационной категорией – 5 педагогов (28%). 4 педагога являются руководителями предметных ММО, ведут систематическую консультативную и просветительскую работу.

Все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования. 3 педагога награждены Грамотой Министерства образования Российской Федерации

1. Кадровый состав воспитательной работы
2. Вагнер В.А. – директор школы.
3. Усольцева А.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР.
4. Фаст С.В. – председатель первичного отделения «Движение Первых», руководитель волонтерского отряда «ДОБРОволец».
4. Мухамбетова Г.М.-педагог-организатор.
1. Мухамбетов Р.М. – руководитель школьного спортивного клуба.
2. Вагнер С.И. –школьный библиотекарь,руководитель музея «Исток».
3. Классные руководители: 1 класс- Панькина Е.А., 2 класс -Панькина Г.А., 3 класс Прохорова М.В., 4 класс Усольцева А.А., 5 класса- Мухамбетов Р.М.; 6 класс- Панькин Д.С., 7 класс- Мустафина Р.М., 8 класс- Панькина Д.Д., 9 класс- Неганова А.Ю., 10 класса Неровнова М.Ю., 11 класс- Мухамбетова Г.М..
- 8.Неганова А.Ю и Горковенко И.Н.-социальные педагоги.
- 9.Панькина Е.А.-Педагог психолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ Землянозаимская СШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ Землянозаимская СШ;
- План работы МБОУ Землянозаимская СШ на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов МБОУ Землянозаимская СШ.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Цель: определить качество воспитательной работы и степень реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ Землянозаимской СШ за 2025-2026 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закреплёнными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, советника директора по воспитанию, социального педагога; педагога-психолога, педагога-организатора, председателя первичного движения первых, педагога организатора, педагога библиотекаря, посещения занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных и внешкольных мероприятий. Анализ состоит из 12 модулей:

1. Урочная деятельность;
2. Классное руководство;
3. Работа с родителями;
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
5. Самоуправление;
6. Профориентация;
7. Ключевые общешкольные дела;
8. Организация предметно-эстетической среды;
9. Социальное партнёрство;

10. Профилактика и безопасность;
11. Детские общественные объединения
12. Школьные медиа.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках мультимедийное сопровождение урока (презентации и видео). Данный инструмент является эффективным средством визуализации учебного материала и повышения познавательного интереса обучающихся.

Однако на практике наблюдается перегруженность уроков мультимедийным контентом. Чрезмерное количество слайдов, видео и интерактивных элементов приводит к информационной перегрузке учащихся, рассеивает их внимание и не способствует глубокому усвоению материала. Мультимедиа используется не как вспомогательный инструмент, а как самоцель, что снижает педагогическую эффективность занятия.

Выявлены случаи несоответствия этапов урока выбранному типу урока. Например, на уроках изучения нового материала педагоги неоправданно затрачивают значительную часть времени на актуализацию знаний или рефлексию, в то время как этап первичного усвоения новых знаний оказывается скомканным. На комбинированных уроках не соблюдается баланс между всеми компонентами (проверка д/з, изучение нового, закрепление). Это свидетельствует о недостаточном владении методикой конструирования урока в соответствии с его дидактическими целями.

Отдельного внимания заслуживает проблема, связанная с подготовкой педагога к уроку. Наблюдаются случаи, когда учитель демонстрирует слабое владение информацией конспекта. При возникновении уточняющих вопросов от обучающихся или при незначительном отклонении от запланированного хода занятия педагоги начинают теряться, теряют логическую нить изложения и не могут выстроить материал в целостную систему. Наиболее тревожным симптомом является проведение уроков без конспекта. Это напрямую указывает на недостаточную начитанность по теме и низкий уровень предварительной проработки материала. Отсутствие опоры на письменный план урока приводит к хаотичному изложению фактов, пропускам важных смысловых блоков и, как следствие, к низкому качеству образования. Работа у доски у обучающихся

вызывает замешательства из-за отсутствия понимания алгоритма работы, либо педагоги избегают этого момента на учебном занятии.

Выводы и рекомендации:

1. Провести серию семинаров-практикумов по теме «Проектирование современного урока: от цели к результату» с акцентом на грамотное сочетание традиционных и цифровых методов обучения.

1. Организовать индивидуальные консультации для педагогов, испытывающих трудности с методикой планирования, с целью отработки навыков составления технологической карты урока.

3. Ввести практику обязательного взаимопосещения уроков с последующим анализом, где особое внимание будет уделяться логике этапов и соразмерности использования мультимедийных ресурсов.

4. Стимулировать педагогов к углубленному изучению предметной области и методической литературы для повышения уровня собственной начитанности и уверенности в классе.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 11 классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. На основе предоставленной информации и анализа деятельности классных руководителей за 2025-2026 учебный год, можно сформулировать следующие выводы и рекомендации.

Выводы: деятельность классного руководства в школе организована системно и в целом соответствует нормативным документам. Ежедневная работа по контролю посещаемости и индивидуальной поддержке учащихся ведётся на постоянной основе. Классные руководители выполняют требования по оформлению документации (электронный журнал, личные дела) и проведению обязательных мероприятий (родительские собрания).

Вместе с тем анализ выявил ряд системных проблем и противоречий:

1. Существует расхождение между данными социального педагога об отсутствии неблагополучных семей и отчётами классных руководителей, которые указывают их наличие.

2. В отчётах не отражена совместная деятельность классных руководителей со специалистами школьной службы сопровождения — педагогом-психологом и социальным педагогом.

Для повышения эффективности воспитательной работы и устранения выявленных недостатков рекомендуется:

1. Провести сверку данных социальных паспортов классов с информацией, имеющейся у социального педагога. Устранить расхождения, приведя документацию в соответствие с реальным положением дел.

1. Внедрить обязательные блоки для отражения совместной работы со специалистами (психолог, социальный педагог).
2. В тематике родительских собраний подчеркнуть, что тема должна быть ориентирована на просвещение родителей в вопросах воспитания, психологии подростков, профилактики рисков, а не только на констатацию успеваемости.
3. Активнее привлекать к проведению собраний школьного психолога и приглашать внешних специалистов (врачи, инспекторы ПДН, представители вузов) для освещения профильных вопросов.

.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном;
- групповом.

Создан общешкольный родительский чат для просвещения родителей в области педагогики и психологии, а так же с целью профилактики правонарушений.

Ссылка- приглашение на чат в «Сферум»

Название родительского чата

В какой соцсети реализован чат

Количество участников чата

<https://max.ru/join/X9Zex2YSUiYGBD7C1DgccVvgwgdgkNvmQnevoZWLT>

II

Чат МБОУ Землянозаимской СШ

Сферум

38

Сообщество школы в социальной сети «Вконтакте»
<https://vk.ru/club206599084>

Родители как участники образовательных отношений, должны быть активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы по посещаемости родительских собраний:

Анализ протоколов показал, что в целом вовлечённость родителей в школьную жизнь остаётся на стабильном уровне, однако есть выраженные различия между классами и четвертями. Средний процент посещаемости по всем классам составляет 77,4%. Наиболее высокий интерес к собраниям наблюдается в 3-й и 4-й четвертях (88% и 84% соответственно), а самый низкий — в 1-й и 2-й (75% и 74%). В среднем по каждому классу наиболее вовлечёнными оказались выпускные классы (5, 10, 11 — 100%), а также 3-й класс (83%). В то же время в 4-м и 6-м классах зафиксирован критически низкий уровень посещаемости (54% и 29%), что требует индивидуального подхода к родителям.

В ряде классов (3, 4, 6, 8, 9) протоколы собраний отсутствуют хотя бы за одну из четвертей, что затрудняет анализ динамики.

Средний % посещаемости по классам 77,4%

Средний % по четвертям 1 кв.: 75%, 2 кв.: 74%, 3 кв.: 88%, 4 кв.: 84%

Классы с самой высокой посещаемостью 5, 10, 11 классы — 100%

Классы с самой низкой посещаемостью 6 класс — 29%, 4 класс — 54%

Классы с отсутствующими протоколами 3, 4, 6, 8, 9 классы

Доля классов с протоколом по четвертям 1–2–4 кв.: 82%, 3 кв.: 73%

Реализация этих мер позволит повысить прозрачность взаимодействия школы и семьи,

Выводы:

Тематика родительских собраний носит констатирующий характер («Итоги четверти»), а не развивающий. Отсутствует просветительская направленность, что снижает вовлечённость родителей и эффективность взаимодействия семьи и школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
3. Для классов с низкой посещаемостью (4, 6, 8) рассмотреть альтернативные форматы: индивидуальные консультации, онлайн-встречи, короткие тематические семинары.
4. Ввести практику анкетирования родителей для выявления удобного времени и формата встреч.

5. За неделю до собрания направлять родителям краткую повестку с акцентом на практическую пользу встречи.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность в образовательной организации осуществлялась по пяти ключевым направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное. Реализация программ обеспечивалась через функционирование разнообразных кружков и секций, таких как «Золотое пёрышко», «Весёлый английский», «Театр, где играют дети», «Орлята России», Робототехника, ВПК «Витязи», спортивные секции (Баскетбол, Волейбол), «Юный эколог», «Эколята-молодые защитники природы» и отряд ЮИД «Сигнал».

Согласно данным журналов внеурочной деятельности, образовательные программы реализованы в полном объеме. Однако анализ выявил ряд организационных проблем, требующих оптимизации:

Рекомендация: проанализировать план внеурочной деятельности и рассмотреть вопрос о включении данных мероприятий в программу для обеспечения полноценной реализации проекта.

Выводы

Внеурочная деятельность в школе носит системный характер и охватывает все заявленные направления.

Качество реализации отдельных программных направлений требует внимания со стороны администрации и руководителей кружков из-за формального подхода к выполнению планов и отсутствия системной работы.

Рекомендации

1. Усилить контроль за реализацией программ: Провести совещание с руководителями кружков для обсуждения выявленных недостатков и постановки задач на следующий учебный год.

1. Проанализировать план внеурочной деятельности «Эколята –молодые защитники природы» и рассмотреть вопрос о включении мероприятий : «Рисунки эколят», «Кормушки Эколят», «Костюмы из бросового материала», «Стенд Эколят», «Батарейка, сдавайся!», «Эколята за Чистоту рек и озёр» в программу для обеспечения полноценной реализации проекта.

3. Поставить задачу руководителю театрального кружка «Театр, где играют дети» по увеличению количества публичных выступлений до двух в год.

1. Вести планомерную просветительскую работу по безопасному движению и отражать ее результаты в течение всего учебного года.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах были проведены выборы ученических активов и распределены обязанности. На уровне школы разработано и утверждено «Положение о Совете обучающихся», регламентирующее деятельность органов ученического самоуправления.

Несмотря на проведённые организационные мероприятия, ключевой документ — Положение о Совете обучающихся — не был введён в рабочее состояние. На данный момент деятельность ученического совета носит формальный характер и не соответствует заявленным в Положении целям и задачам.

Согласно Положению, Ученический совет должен выполнять следующие функции:

1. Выступать от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации.

2. Содействовать реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, изучать их интересы и потребности.

1. Участвовать в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей.

2. Организовывать работу по защите прав школьников.

Вывод:

В сентябре была проведена необходимая подготовительная работа (выборы, разработка положения), однако система ученического самоуправления не была запущена в эксплуатацию. Деятельность совета не осуществляется в соответствии с утверждённым Положением, что делает его существование формальным. Реальные функции представительства, поддержки инициатив и защиты прав учащихся не выполняются.

Рекомендации:

Для запуска эффективной работы школьного ученического самоуправления рекомендуется:

1. Назначить ответственного за организацию и координацию деятельности ученического совета.

2. Утвердить план работы Ученического совета на учебный год на первом же заседании, включив в него конкретные мероприятия по всем направлениям: представительство, поддержка инициатив, разрешение конфликтов.
3. Выделить время для заседаний совета, предоставить площадку для информирования учащихся.
4. Внедрить механизм обратной связи: создать «ящик предложений», проводить регулярные опросы и встречи с обучающимися для выявления их потребностей и проблем.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (нацпроект «Образование») и в соответствии с Методическими рекомендациями по внедрению профориентационного минимума, в школе утвержден и реализуется профориентационный минимум.

Работа по модулю носит системный характер и строится на интеграции внеурочной деятельности с содержанием учебных предметов. Это позволяет формировать у обучающихся целостное представление о мире профессий и осознанное отношение к выбору будущей карьеры, не ограничиваясь рамками классных часов.

В рамках модуля была проведена комплексная диагностика «Мои интересы».

Анализ полученных данных показал высокий уровень совпадения склонностей и предпочтений учащихся. Это свидетельствует о том, что школьники имеют достаточно четкое представление о своих способностях и интересах, что является фундаментом для построения индивидуальной образовательной траектории.

Профориентационная работа подкрепляется активным участием школьников в конкурсном движении, что способствует развитию «гибких навыков» (soft skills) и ранней профессионализации.

Конкурс «Территория равных возможностей»: Кирсанова Вероника (1 место).

Фестиваль-конкурс «Знакомство с профессией»: Ерыгин Максим — 1 место;

Пантина Эля — 1 место;

Черняев Влад — 2 место.

Выводы: внедрение профориентационного минимума в МБОУ Землянозаимской СШ осуществляется системно, с соблюдением всех

нормативных требований. Интеграция профориентационного компонента в урочную деятельность доказала свою эффективность.

Модуль «Профориентация» способствует формированию у обучающихся осознанного подхода к выбору будущей профессии, развитию их личностного потенциала и социальной успешности.

Рекомендации:

1. Организовать серию встреч с представителями востребованных профессий региона для расширения кругозора учащихся.

2. Укрепить сотрудничество с родителями как социальными партнерами в вопросах профориентации (проведение совместных мастер-классов, родительских собраний).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках данного модуля реализуются главные традиционные мероприятия школы, которые носят статус ключевых событий года. Отличительной чертой является системный подход, включающий все этапы: совместное планирование педагогами и обучающимися, тщательную подготовку, проведение и последующий коллективный анализ.

Работа строится на принципах технологии коллективного творческого дела (КТД). Мероприятия позиционируются не как формальные акции, а как значимые события, объединяющие учеников и педагогов в единый коллектив. Для повышения вовлеченности и интереса обучающихся активно применяются современные интерактивные форматы:

- Квесты и игры;
- Акции и флешмобы;
- Фотокроссы и конкурсы.

Выводы

1. Количество проведенных мероприятий полностью соответствует утвержденному плану воспитательной работы на учебный год.
2. Наблюдается значительное разнообразие форм вовлечения обучающихся (линейки, квесты, игры, акции, фотокроссы), что позволяет охватить интересы различных возрастных групп и способствует поддержанию высокого уровня мотивации к участию.
3. Эффективность формата: Интеграция интерактивных элементов и тематических активностей доказала свою эффективность в повышении заинтересованности учащихся и формировании позитивного психологического климата в школе.

4. Коллективное взаимодействие: Совместная деятельность педагогов и детей на всех этапах подготовки и проведения дел успешно решает задачу сплочения школьного коллектива.

Рекомендации

1. Оптимизация нагрузки на выпускные классы: В качестве меры по снижению учебной и эмоциональной нагрузки на выпускников 9-х и 11-х классов в период активной подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) рекомендуется рассмотреть возможность освобождения этих классов от участия во второстепенных мероприятиях, которые не имеют статуса «ключевых общешкольных дел».

Модуль «Организация предметно эстетической среды»

В рамках данного модуля работа направлена на создание развивающего, безопасного и эстетически привлекательного пространства школы. Организация среды осуществляется с опорой на ключевые педагогические принципы:

Пространство трансформируется под различные задачи — от учебной деятельности до проведения торжественных линеек и творческих вечеров. Среда насыщена информационными и творческими объектами (стенды с новостями, экспозиции работ), доступными для восприятия всех участников образовательного процесса.

Динамичность среды поддерживается постоянным обновлением: в течение года школьное пространство оформляется к значимым событиям, что создает атмосферу праздника и подчеркивает важность происходящего.

Выводы

1. Предметно-пространственная среда МБОУ Землянозаимской СШ выстроена системно.
2. Интеграция элементов государственной символики и проведение патриотических ритуалов являются эффективным инструментом формирования у школьников чувства сопричастности к истории и культуре своей страны, развития гражданских качеств.
3. Наличие постоянно действующих информационных зон (мест новостей) и экспозиций творческих работ учащихся способствует повышению интереса к школьной жизни, стимулирует познавательную активность и позволяет реализовать творческий потенциал детей.
4. Трансформация интерьера к праздничным и знаменательным датам формирует благоприятный психологический климат, поддерживает традиции школы и повышает значимость проводимых мероприятий.

Рекомендации

1. Рекомендуется рассмотреть возможность внедрения интерактивных панелей для модерации предметно-эстетической среды.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

На основе предоставленной информации подготовлен анализ работы по модулю «Социальное партнерство».

В МБОУ Землянозаимской СШ выстроена система социального партнёрства следующим образом: взаимодействие с Федеральным центром «Росдетцентр»: партнёр выступает в роли методического центра, предоставляя школе актуальные концепции и готовые решения для реализации федеральных проектов и воспитательных программ.

Сотрудничество с СДК (Сельским домом культуры): партнёрство в культурно-досуговой сфере позволяет привлекать обучающихся к участию в творческих, развлекательных и познавательных мероприятиях, организованных на базе СДК. Это способствует социализации детей за пределами школы и интеграции школы в жизнь местного сообщества.

Партнёрство со Службой занятости: взаимодействие по линии трудоустройства несовершеннолетних (в возрасте от 14 до 17 лет) в летний период. Это является важнейшим элементом ранней профориентации и трудового воспитания, позволяя учащимся получить первый трудовой опыт и финансовое вознаграждение.

Сотрудничество с ДЮЦ «Гармония»: партнёр реализует программы дополнительного образования непосредственно на базе школы силами своего штатного педагога. Это обеспечивает доступность дополнительного образования для всех обучающихся, не требуя от них дополнительных перемещений.

Выводы:

Системность и функциональность: система социального партнёрства школы является системной и охватывает все ключевые аспекты развития личности: методическую поддержку (Росдетцентр), культурное развитие (СДК), профессиональное самоопределение (Служба занятости) и дополнительное образование (ДЮЦ «Гармония»).

Рекомендации:

- 1.Расширить круг социальных партнеров школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024-2025 было проведено 1 заседания Совета профилактики. Причиной вызова на Совет по профилактике: распространение видеороликов с содержанием оскорбления чести и достоинства человека.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Выводы:

В отчете педагога-психолога и социального педагога не указаны следующие направления:

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении ;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

- профилактические мероприятия, направленные на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

В школе не созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Из отчётов классных руководителей не проводятся профилактические акции.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2026-2027 учебный год профилактическую работу с родителями и их детьми.
2. Включить в план работы классного руководителя на 2026-2027 учебный год работу социального педагога и педагога- психолога.
3. Периодичность проведения занятия в каждом классе - один раз в полугодие..

Модулю «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения» направлен на развитие социальной активности, патриотизма и гражданской ответственности среди детей и молодежи. Реализация модуля осуществляется через деятельность таких организаций, как Движение Первых, Юнармия и волонтерский отряд «Доброволец».

1. Движение Первых

Движение Первых активно участвует в различных акциях и мероприятиях:

- Патриотические акции: "Свеча Памяти", "Помним Беслан", День Неизвестного Солдата, акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства гордости за историю своей страны и уважения к подвигам предков.

- Образовательные инициативы: Школа актива, стажёрская площадка для председателей первичных отделений, Всероссийский урок памяти "Ордена и медали Великой Отечественной войны". Участие в подобных проектах развивает лидерские качества и навыки командной работы.

- Социальные акции: "Спасибо маме", "Дарите книги с любовью", Всероссийская акция «Вам, Любимые!». Данные инициативы воспитывают доброту, заботу о близких и социальную ответственность.

- Профильные смены: Областная профильная смена «Время выбрало нас», «Школьная весна». Такие смены позволяют детям раскрыть свои таланты и найти единомышленников.

Вывод:

Движение Первых способствует всестороннему развитию личности ребенка, формирует активную гражданскую позицию и объединяет молодежь вокруг ценностей служения Отечеству.

2. Волонтерский отряд «Доброволец»

Волонтерский отряд «Доброволец» реализует мероприятия, направленные на событийность. Однако для достижения максимальной эффективности деятельности рекомендуется усилить практический компонент в работе коллектива.

- Благотворительность: Международный день благотворительности, акция «Теплый дом» (помощь пожилым), экологический субботник. Эти проекты формируют эмпатию и желание помогать окружающим.

- Поддержка военнослужащих: Всероссийская акция «Письмо солдату». Дети учатся поддерживать защитников Отечества и выражать благодарность.

- Экологические инициативы: Акция «Покормите птиц», уборка памятных мест. Воспитывается бережное отношение к природе и родному краю.

- Просветительская работа: Социальная акция «Кто такой волонтер?». Повышается осведомленность о добровольчестве и его значении для общества.

Рекомендации.

Рекомендуется внедрить новые направления, которые позволят участникам видеть конкретный результат своей работы:

- Организация ярмарки добрых дел: проведение мероприятий, где участники могут продать изделия ручной работы, а вырученные средства направить на помощь нуждающимся.

- Создание волонтерских мастерских: обучение участников полезным навыкам с последующей помощью жителям села.

- Развитие наставничества: старшие школьники могут проводить занятия для младших классов по экологии, безопасности или творчеству.

3. Юнармия

Примечание: отчет по работе Юнармейского отряда не был представлен.

Модуль "Школьные медиа"

Текущая деятельность библиотеки:

- Книжные выставки: Организация тематических экспозиций, приуроченных к важным событиям.

- Предметная неделя: Проведение мероприятий, направленных на популяризацию чтения среди учащихся.

- Рейд по обертыванию книг: Мероприятия по сохранению библиотечного фонда.

- Знакомство первоклассников с библиотекой: Интеграция новых учеников в школьную среду через знакомство с ресурсами библиотеки.

Выводы и рекомендации:

Библиотека МБОУ Землянозаймской СШ активно участвует в реализации модуля «Школьные медиа», однако ее деятельность преимущественно ориентирована на организацию книжных выставок к знаменательным датам. Для повышения эффективности работы и расширения форм взаимодействия с книгой необходимо внедрить новые подходы.

Для более эффективного использования возможностей библиотеки рекомендуется внедрить следующие инициативы:

- Литературные квесты: создание игровых форматов, которые помогут учащимся лучше понять содержание книг.

- Клубы любителей чтения: организация регулярных встреч для обмена мнениями о прочитанных книгах.

Эти меры позволят не только расширить кругозор учащихся, но и сделать процесс чтения более увлекательным и интерактивным.

Музей

Музей МБОУ Землянозаимской СШ активно участвует в реализации модуля «Школьные медиа», выходя за рамки традиционного хранения экспонатов. Его деятельность направлена на создание просветительского контента, что способствует развитию у школьников интереса к истории и культуре.

Основные направления деятельности:

- Организация выставок: Музей проводит тематические выставки, приуроченные к важным историческим датам и событиям.
- День памяти героя-антифашиста;
- День полного освобождения Ленинграда;
- Выставка «Женских рук прекрасное творение» (посвященная народным ремеслам);
- Экспозиция игрушек прошлого.

Выводы:

- Музей успешно выполняет функцию медиаплатформы, создавая контент для образовательных целей.
- Тематические выставки способствуют формированию патриотических чувств и культурного самосознания среди школьников.
- Интерактивный подход к представлению материалов повышает интерес аудитории.