

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Землянозаймская средняя школа
Чановского муниципального округа Новосибирской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Землянозаймской СШ

Вагнер В.А.

« 20 » 05 2026 г.



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ: ДРУЗЬЯ, ТРАДИЦИИ, ОТКРЫТИЯ»
на базе МБОУ Землянозаймской СШ "Дружба"**

Сроки реализации: с 27.05.2026г. по 17.06.2026 г.

1 смена

Автор программы: учитель
Мухамбетова Гульдаурен Мухаметовна

2026 г

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «По просторам России: друзья, традиции, открытия» на базе МБОУ Землянозаимской СШ "Дружба"
2	Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Мухамбетова Гульдаурен Мухаметовна – начальник лагеря
3	Контактный телефон, электронный адрес	Тел. 8 913 489 98 37, e-mail: danamuhambetova@yandex.ru
4	Направленность программы	социально-гуманитарная и туристско- краеведческая
5	Характеристика целевой группы	Обучающиеся МБОУ Землянозаимской СШ с 7 до 15 лет, в том числе: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети участников СВО.
6	Краткая аннотация содержания программы	Программа летнего лагеря приурочена к Году единства народов России (2026) и направлена на воспитание у детей 7-15 лет патриотизма, уважения к культурному многообразию страны и гражданской солидарности. Основная идея: смена организована как увлекательное игровое путешествие («экспедиция по России») по регионам многонациональной страны.

		Ключевой элемент – «Карта путешествий!», где отмечаются пройденные этапы: центральная Россия, Татарстан, Кавказ, Север, Приморье. Формат: лагерь дневного пребывания продолжительностью 21 день (с 27 мая по 17 июня 2026 года). Программа учитывает возрастные особенности участников: для младших школьников (7–10 лет) предусмотрены игровые форматы; подростки (11–15 лет) получают возможности для самореализации и лидерства. Ключевые элементы программы: интегративная игровая модель с системой мотивации («Жетоны успеха») деятельностное погружение в культуру народов России через мастер-классы, народные игры, творческие батлы, театрализацию сказок, этноспорт; модульный принцип построения: гибкость адаптации под интересы участников и внешние условия; Основные направления деятельности: знакомство с традициями, праздниками, ремёслами и бытом народов России; физкультурно-оздоровительные мероприятия и этноспорт («Малые олимпийские игры народов России»); творческие мастерские, театрализация, музыкальные и танцевальные состязания; развитие навыков командной работы и детского самоуправления; профориентационные встречи и социально значимая деятельность (в т. ч. в рамках «Движения Первых»). Целевая аудитория: дети 7–15 лет, включая: детей из семей в трудной жизненной ситуации; детей без попечения родителей; детей различных учётных категорий; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей участников СВО. Ожидаемые результаты: знание традиций не менее 5 народов России; навыки межкультурной коммуникации и командной работы; повышение уровня физической активности и интереса к истории и культуре страны. Программа сочетает образовательный, воспитательный и оздоровительный компоненты, создавая условия для всестороннего развития личности в атмосфере дружбы и взаимного уважения.
7	Обоснование актуальности программы	Программа приурочена к Году единства народов России (2026) и отвечает актуальной задаче воспитания подрастающего поколения: в духе патриотизма; с уважением к культурному многообразию страны;

		с формированием гражданской солидарности. Значимость программы обусловлена: Соответствием государственной повестке: укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение межнационального мира и согласия Ответом на современные вызовы: формирование у детей конструктивного взгляда на межнациональные отношения, акцент на том, что объединяет народы России. Спросом на содержательный отдых: программа обеспечивает развивающий потенциал, сочетая творчество, познание, физическую активность и общение. Социализирующим эффектом: развитие навыков живого общения, командной работы и взаимопомощи в условиях растущей цифровизации. Воспитательным потенциалом игры: использование игровых технологий для самореализации, раскрытия творческого и интеллектуального потенциала детей.
8	Предполагаемый социальный эффект программы	1. Данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. 2. способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. 3. Программа деятельности ЛДП ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. 4. Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. 5. Делая добрые, социально-полезные дела, ребята обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и жизненный опыт. 6. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
9	Цель программы	Формирование у детей уважительного отношения к культурному многообразию России и чувства общероссийской гражданской идентичности посредством организации тематической смены в формате увлекательного путешествия по регионам страны.

10	Задачи программы	1.Познакомить участников с историко-культурным наследием народов России: традициями, праздниками, народными играми, ремёслами и особенностями быта различных этнических групп. 2. Способствовать развитию: творческих способностей через участие в мастер-классах, театральных постановках и творческих конкурсах; коммуникативных навыков посредством коллективной деятельности и командных игр; познавательной активности через исследовательские и проектные задания; физических качеств с помощью спортивных игр и этноспорта. 3. Воспитать: патриотизм и гражданскую ответственность; толерантность и уважение к представителям разных национальностей и их традициям; навыки конструктивного взаимодействия в коллективе, умение работать в команде и поддерживать товарищей. 4.Организовать полноценный активный отдых, способствующий укреплению физического и психоэмоционального здоровья детей, через: подвижные игры и спортивные состязания; ежедневные прогулки на свежем воздухе; соблюдение сбалансированного режима дня.
11	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	1.Участники будут знать основные традиции, праздники, игры и элементы быта не менее 5 народов России (русские, татары, народы Кавказа, Севера, Приморья). 2.Участники будут уметь уважительно взаимодействовать в коллективе, работать в команде, проявлять инициативу, применять полученные знания на практике. 3.Участники будут обладать первичными навыками межкультурной коммуникации и положительным опытом участия в коллективных творческих делах. 4.Участники будут демонстрировать повышение уровня физической активности и устойчивый интерес к истории и культуре своей страны.

12	Кадровое обеспечение программы: перечень специалистов, реализующих программу (Ф.И.О., должность и квалификация); описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	1. Мухамбетова Г.М. – начальник лагеря 2. Панькина Д.Д. – воспитатель 3. Вагнер С.И. – воспитатель 4. Усольцева А.А. – воспитатель 5. Неровнова М.Ю. – воспитатель 6. Прохорова М.В. – воспитатель 7. Мухамбетов Р.М. – учитель физкультуры 8. Водичева Н.К. – завхоз 9. Дель Н.А. – повар 10. Злобина Е.В. - повар 11. Старун Н.Ф.. – уборщица Посещение сотрудниками лагеря занятий, семинаров, круглых столов в течении года (без отрыва от производства).
----	--	--

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

Административное законодательство

- №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

- №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962

"О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

- *Отраслевое законодательство*

№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

№56 -ФЗ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Специализированное законодательство

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

№52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

3. *Локальные документы:*

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Землянозаимской средней школы;
- Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления пришкольного лагеря «Дружба» на базе МБОУ Землянозаимской СШ;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря;
- План-сетка работы лагеря.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Лагерь дневного пребывания- одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето - это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Летние каникулы — это не только время отдыха, но и важный период для личностного развития ребёнка, когда он освобождается от учебной нагрузки и получает возможность для свободного общения, творчества и познания мира в неформальной обстановке. Организация летнего отдыха на базе МБОУ Землянозаимской СШ в формате лагеря с дневным пребыванием позволяет обеспечить занятость детей, сохранить их здоровье, развить социальные навыки и расширить кругозор.

Предлагаемая программа **«По просторам России: друзья, традиции, открытия»** представляет собой целостную модель тематической смены, построенную как увлекательное игровое путешествие по регионам и культурам нашей многонациональной страны. Выбор тематики обусловлен не только календарём памятных дат (2026 год — Год единства народов России), но и объективной потребностью современного общества в воспитании подрастающего поколения в духе уважения к культурному многообразию, патриотизма и гражданской солидарности.

В основе программы лежит деятельностный подход: дети не просто получают информацию о традициях разных народов, а проживают каждый день как часть большого путешествия, участвуя в мастер-классах, народных играх, спортивных состязаниях, творческих конкурсах и театральных постановках. Сквозная игровая метафора —

«экспедиция по России» с отметками на общей карте путешествий - делает процесс познания ярким, запоминающимся и мотивирующим.

Программа рассчитана на детей 7-14 лет, что позволяет учитывать возрастные особенности: младшие школьники легче вовлекаются в игру, а подростки получают возможность для самореализации через подготовку номеров, участие в батлах и помощь в организации мероприятий. Продолжительность смены — 21 день (в соответствии с план-сеткой: с 1 по 22 июня 2026 года), что оптимально для достижения поставленных целей и задач.

Основные методы реализации: игровые технологии, коллективные творческие дела, метод проектов, элементы соревновательности, система стимулирования активности (жетоны), ежедневная рефлексия («огоньки», дневники). Важной составляющей является партнёрское взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, экологическими центрами и родителями, что обогащает программу и расширяет воспитательное пространство.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность программы определяется несколькими взаимосвязанными факторами:

Государственная повестка. 2026 год объявлен Годом единства народов России. Это подчёркивает приоритетность задач по укреплению общероссийской гражданской идентичности, сохранению межнационального мира и согласия, воспитанию у детей и молодёжи чувства принадлежности к единой многонациональной стране. Летний лагерь — идеальная площадка для реализации этих задач в доступной, увлекательной для детей форме.

Современные вызовы и риски. В условиях информационной открытости дети сталкиваются с противоречивой информацией, в том числе способной разжигать межнациональную рознь. Программа лагеря учит видеть не различия, а то общее, что объединяет народы России — историю, ценности, общую Родину.

Потребность в качественном и содержательном отдыхе. Родители, выбирая летнюю занятость для ребёнка, всё чаще обращают внимание не только на безопасность и присмотр, но и на развивающий потенциал программы. Лагерь «Хоровод дружбы» предлагает именно такой формат: каждый день наполнен смыслом, новыми открытиями, творчеством и физической активностью. Это позволяет ребёнку провести каникулы с пользой, получить яркие впечатления и новых друзей.

Воспитательный потенциал коллективной деятельности. Программа построена на принципах командообразования и совместного творчества. В современном мире, где дети много времени проводят в виртуальном пространстве, лагерь даёт уникальную возможность живого общения, переживания общих эмоций, приобретения опыта работы в команде, что является важнейшим фактором социализации и личностного роста.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а

также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

Вожатый-«стрелка компаса», определяющая курс на размышления, серьёзный разговор, мечту, веселье, грусть.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться, расширить свой интеллектуальный кругозор.

Данная программа является комплексной, т.к. объединяет разные направления отдыха и деятельности детского коллектива. Она будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков.

Цель и задачи

Цель: формирование у детей уважительного отношения к культурному многообразию России и чувства общегражданской идентичности посредством организации тематической смены в формате увлекательного путешествия по регионам страны.

Задачи:

1. **Познакомить** участников с историко-культурным наследием народов России: традициями, праздниками, народными играми, ремёслами и особенностями быта различных этнических групп.

2. Способствовать развитию:

- творческих способностей через участие в мастер-классах, театральных постановках и творческих конкурсах;
- коммуникативных навыков посредством коллективной деятельности и командных игр;
- познавательной активности через исследовательские и проектные задания;
- физических качеств с помощью спортивных игр и этноспорта.

3. Воспитать:

- патриотизм и гражданскую ответственность;
- толерантность и уважение к представителям разных национальностей и их традиций;

- навыки конструктивного взаимодействия в коллективе, умение работать в команде и поддерживать товарищей.

4.Организовать полноценный активный отдых, способствующий укреплению физического и психоэмоционального здоровья детей через:

- подвижные игры и спортивные состязания;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- соблюдение сбалансированного режима дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные результаты:

- Участники будут знать основные традиции, праздники, игры и элементы быта не менее 5 народов России (русские, татары, народы Кавказа, Севера, Приморья).
- Участники будут уметь уважительно взаимодействовать в коллективе, работать в команде, проявлять инициативу, применять полученные знания на практике.
- Участники будут обладать первичными навыками межкультурной коммуникации и положительным опытом участия в коллективных творческих делах.

- Участники будут демонстрировать повышение уровня физической активности и устойчивый интерес к истории и культуре своей страны.

Критерии эффективности:

- удовлетворённость детей и родителей (по результатам анкетирования);
- высокая посещаемость и активное участие в мероприятиях;
- благоприятный психологический климат в отрядах;
- полная реализация запланированных мероприятий в соответствии с программой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Концепция программы

Смена построена как увлекательное игровое путешествие по регионам и культурам многонациональной России. В основе — деятельностный подход:

дети не пассивно получают знания, а активно участвуют в процессе познания.

Сквозная игровая метафора — «экспедиция по России».

Её ключевой элемент — Общая карта путешествий, на которой отмечаются пройденные этапы.

Это делает процесс обучения наглядным, запоминающимся и мотивирующим.

Целевая аудитория и сроки реализации

Программа рассчитана на детей **7 – 15 лет** и учитывает возрастные особенности участников:

Продолжительность смены — **21 день** с 27 мая по 17 июня 2026 года)

Этот срок оптимален для достижения поставленных целей и полноценного погружения в тематику.

Обязательным является вовлечение в лагерь:

- детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан;
- детей различных учетных категорий;
- детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детей участников СВО.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Для реализации программы используются:

- игровые технологии;
- коллективные творческие дела;
- метод проектов;
- элементы соревновательности;
- система стимулирования активности (жетонная система);
- ежедневная рефлексия: «огоньки» и личные дневники впечатлений.

Взаимодействие с партнёрами

Успешная реализация программы невозможна без сотрудничества с:

- учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки);
- спортивными организациями;
- экологическими центрами;
- родителями воспитанников.

Такое партнёрство обогащает программу, расширяет воспитательное пространство и позволяет задействовать дополнительные ресурсы для развития детей.

Программа «По просторам России: друзья, традиции, открытия»

отвечает комплексу актуальных социальных и воспитательных задач. Её значимость обусловлена рядом взаимосвязанных факторов:

1. Соответствие государственной повестке

2026 год объявлен Годом единства народов России — это задаёт вектор на:

- укрепление общероссийской гражданской идентичности;
- сохранение межнационального мира и согласия;
- воспитание у детей и молодёжи осознания принадлежности к единой многонациональной стране.

Летний лагерь выступает оптимальной площадкой для решения этих задач: он позволяет донести ключевые идеи в увлекательной и доступной для детей форме.

2. Ответ на современные вызовы

В эпоху информационной открытости дети нередко сталкиваются с противоречивыми данными, в том числе с контентом, способным провоцировать межнациональную напряжённость. Программа помогает сформировать у участников конструктивный взгляд: акцент смещается с различий на то, что объединяет народы России, — общую историю, традиционные ценности и любовь к Родине.

3. Спрос на содержательный отдых

Современные родители при выборе летней занятости для ребёнка ориентируются не только на безопасность и присмотр, но и на развивающий потенциал программы. «Хоровод дружбы» полностью отвечает этим ожиданиям:

- каждый день смены насыщен событиями;
- предусмотрены творческие и познавательные активности;
- включена физическая нагрузка;
- создаются условия для ярких впечатлений и дружеского общения.

Такой подход позволяет провести каникулы с пользой — получить новые знания, навыки и друзей.

4. Социализирующий эффект коллективной деятельности

Программа построена на принципах командообразования и совместного творчества. В условиях, когда дети всё больше времени проводят в виртуальном пространстве, лагерь даёт им уникальную возможность:

- живого общения со сверстниками;
- переживания общих эмоций;
- приобретения опыта работы в команде;
- развития навыков взаимодействия и взаимопомощи.

Это критически важно для успешной социализации и личностного роста.

5. Воспитательный потенциал игры

Игра в рамках программы — не просто развлечение, а серьёзный инструмент развития. Она позволяет ребёнку:

- самоутвердиться и раскрыть свои способности;
- реализовать творческий и интеллектуальный потенциал;
- расширить кругозор в непринуждённой форме;
- научиться принимать решения и нести ответственность.

Роль вожатого в этом процессе можно сравнить со **«стрелкой компаса»**: он задаёт направление — от размышлений к серьёзным разговорам, от мечты к действию, от веселья к осмыслению важных тем.

Новизна программы

Программа **«По просторам России: друзья, традиции, открытия»** выделяется среди традиционных лагерных смен не только тематическим наполнением, но и инновационными структурным и методическими решениями. Рассмотрим ключевые элементы новизны:

1. Интегративная игровая модель «Карта путешествий»

Впервые на базе школы реализуется концепция лагерной смены как масштабного путешествия по России. Каждый день участники «посещают» новый регион страны — и отмечают его на общей «Карте путешествий». Такой подход:

- превращает образовательный процесс в увлекательное приключение;
- создаёт эффект накопления результатов (визуальное заполнение карты);
- повышает познавательную мотивацию через наглядность и игровой элемент;
- позволяет детям выступать не пассивными слушателями, а активными исследователями.

2. Деятельностное погружение в культуру

Вместо традиционных лекций программа предлагает практическое знакомство с культурным наследием народов России и через активные формы деятельности:

- **народные игры** —

разучивание и проведение традиционных игр разных народов («Ручеёк», «Тимербай», кавказские и северные игры);

- **мастер-классы по ремёслам** — изготовление куклы-оберега, роспись тубетейки, создание оберега охотника;
- **музыкальные и танцевальные батлы** — соревнования по лезгинке, конкурс народного оркестра;

- **театрализация сказок** — инсценировка отрывков из народных сказок;
- **спортивные состязания** — «Малые олимпийские игры» по этноспорту.

Такой подход превращает знакомство с культурой в яркий эмоциональный опыт, который надолго остаётся в памяти детей.

3. Модульный принцип и вариативность

Программа спроектирована по модульному принципу: отдельные тематические блоки (дни смены) могут быть:

- адаптированы под интересы участников;
- заменены при необходимости (например, из-за погодных условий);
- дополнены с учётом возможностей партнёров.

При этом общая логика и целостность программы сохраняются, что обеспечивает гибкость без потери качества образовательного процесса.

4. Единство рефлексивной практики

Ежедневные «огоньки» с обсуждением итогов дня и заполнением личных дневников - не формальность, а важный педагогический инструмент. В сочетании с «Картой путешествий» и системой жетонов рефлексия позволяет:

- осмыслить полученный опыт;
- сформулировать личные впечатления;
- закрепить полученные знания;
- увидеть свой прогресс в рамках общей концепции путешествия.

Это создаёт целостное воспитательное пространство, где каждый элемент взаимосвязан и работает на общий результат

5. Приуроченность к Году единства народов России (2026)

Программа разработана специально к этому значимому событию, что делает её:

- своевременным ответом на государственный запрос;
- актуальным решением для воспитания патриотизма и гражданской солидарности;
- модельным примером для других образовательных учреждений, планирующих тематические смены патриотичес

кой направленности.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа имеет **социально-гуманитарную и туристско-краеведческую направленность**. Она комплексно объединяет элементы:

- художественного воспитания (творческие мастерские, театрализация, музыка и танцы);
- физкультурно-спортивного развития (этноспорт, подвижные народные игры);
- духовно-нравственного воспитания (уважение к традициям, патриотизм, гражданская идентичность);
- социального развития (командная работа, лидерство, коммуникативные навыки).

Этот интегративный подход обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка в условиях летнего лагеря.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа строится на следующих педагогических принципах:

1. **Индивидуализация воспитания** —

учёт возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка, раскрытие его потенциала, создание условий для самореализации и самораскрытия, поддержка индивидуальных интересов и способностей.

2. **Мотивация деятельности** —

добровольное включение детей в мероприятия, постановка понятных и достижимых целей, предоставление свободы выбора способов их достижения, соответствие форм работы возможностям участников.

3. **Сотрудничество** —

совместное определение целей педагогами и детьми, организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, логическая взаимосвязь всех мероприятий смены.

4. **Наглядность** —

визуализация достижений и прогресса через «Карту путешествий», где отражаются результаты каждого дня и успехи отрядов.

5. **Гуманность** —

признание личности ребёнка высшей ценностью, развитие его творческих способностей и стремления к самосовершенствованию, формирование осознания собственной уникальности и ценности.

6. **Коллективность** —

организация коллективных творческих дел, направленных на сплочение группы, развитие навыков командной работы и взаимоподдержки.

7. **Вариативность** —

предоставление детям возможности выбирать формы деятельности, поддержка инициатив, способствующих самореализации и достижению значимых целей.

8. **Сочетание форм работы** —

гармоничное использование индивидуальных, групповых и коллективных методов взаимодействия в рамках программы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНВАРИАНТНЫХ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Блок «МИР» (мировая культура, наука, духовные ценности)

Цель: показать единство человеческой культуры в стремлении к добру, красоте и истине; сформировать уважение к общечеловеческим ценностям.

Формы реализации:

- **литературные и исторические часы** — беседы о героях разных народов («Богатыри и герои народов России»);
- **интеллектуальные игры** — викторина «Что мы знаем о народах России», квест «Тайны народов», «Угадай мелодию»;
- **просмотр научно-популярных фильмов** — видеоролики о природе и культуре регионов
- **фольклорные праздники** — «Русские посиделки», татарские и кавказские игры, северный показ мод;
- **тематические беседы** — «Что нас объединяет», игровой тренинг «Все мы разные, все мы равные»,

- **знакомство с достижениями науки и культуры** — виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» , рассказы о путешественниках-поморах.

Блок «РОССИЯ» (история, символы, патриотизм, русский язык, природа)

Цель: превратить абстрактное понятие «Родина» в личный опыт через знакомство с историей, символами и природой страны.

Формы реализации:

- **церемония подъёма/спуска флага РФ и исполнение гимна** - ежедневно на линейке, а также на открытии и закрытии смены;
- **дни единых действий и памятные даты.**
- **русский язык как язык межнационального общения** — конкурс чтецов, литературная гостиная «Сказки народов России»
- **работа с природой родного края** — экологический поход, конкурс рисунков о природе, аппликация «Северное сияние», «Узнай дерево по листьям».

Блок «ЧЕЛОВЕК» (здоровье, безопасность, семья, личная свобода)

Цель: сформировать у ребёнка ответственное отношение к собственной жизни, здоровью, безопасности и семье.

Формы реализации:

- **физкультурно-оздоровительные мероприятия** — ежедневная зарядка (тематическая: под русские народные песни, татарскую музыку и др.), динамические паузы, спортивные соревнования (Малые олимпийские игры народов России).

- **профилактика вредных привычек и безопасность** —

беседы, инструктаж по ТБ, правила поведения на воде, правила дорожного движения;

- **психологическая безопасность** —

игровой тренинг «Все мы разные, все мы равные»,

огоньки доверия, работа педагога-психолога;

- **формирование семейных ценностей** —

изготовление подарков для родителей, приглашение родителей на День открытых дверей и итоговый концерт

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель: укрепить здоровье детей, сформировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.

Основные мероприятия:

- оптимальный режим дня (см. режим работы лагеря);
- ежедневная зарядка (9:00–9:15) с элементами народных танцев и игр;
- подвижные игры на улице: русские («Ручеёк», «Золотые ворота»), татарские («Тимербай», «Продаём горшки»),

кавказские («Борьба за папаху», «Наездники»), северные («Ловля оленей», «Прыжки через нарты»), морские эстафеты;

- Малые олимпийские игры народов России :

перетягивание каната, бег в мешках, метание аркана, прыжки через нарты, поднятие гири (имитация), спортивный флешмоб;

Модуль 2. «Культура России»

Цель: способствовать формированию нравственной, ответственной, творческой личности через знакомство с культурным наследием России.

Основные мероприятия:

- просмотр отечественных фильмов и мультфильмов
- виртуальные экскурсии
- «Громкие чтения» русских народных сказок и сказок народов России
- театрализованное представление — инсценировка народной сказки
- мастер-классы по народным ремёслам

Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение»

Мероприятия:

- ежедневная рефлексия на «огоньках» (анализ дня, заполнение дневников);
- цветопись («Экран настроения») — текущая диагностика эмоционального состояния;
- коррекционно-развивающие игры на сплочение
- поддержка детей в трудной жизненной ситуации (индивидуальные беседы, помощь вожатых).

Модуль 4. «Детское самоуправление»

Детское самоуправление —

не имитация взрослой жизни, а реальная возможность влиять на жизнь коллектива и приобретать важные жизненные навыки и. Участвуя в выборе командира отряда, распределении поручений и организации дежурств, дети учатся:

- брать на себя ответственность;
- договариваться и находить компромиссы;

- планировать и организовывать деятельность;
- доводить начатое до конца.

Организация самоуправления на отрядном уровне внедряется система **чередования творческих поручений**.

Дети по очереди выполняют роли ответственных за:

- спортивные активности;
- творческие мероприятия;
- поддержание порядка;
- **Временные органы самоуправления** — это творческие группы, которые формируются для:
 - подготовки концертов и батлов;
 - оформления выставок;
 - организации дежурства (помощь в проведении линейки, работе столовой, поддержании чистоты территории).

Система поощрения включает:

- «**Жетоны успеха**» за проявление лидерских качеств, соблюдение порядка, активность и «богатырский аппетит»;
- вручение грамот и дипломов на итоговой линейке;

Форма коллективного анализа и самоуправления —

ежедневные «**огоньки**», где дети обсуждают прошедший день, делятся впечатлениями и планируют дальнейшие действия.

Мероприятия модуля:

- выборы названия, девиза, песни отряда и командира (день 1);
- ежедневный сбор отряда (утренняя линейка)
- подготовка визитки отряда (дни 1–2) силами творческой группы.

Модуль 5. «Инклюзивное пространство»

Цель модуля —

создать среду, в которой каждый ребёнок, независимо от особенностей развития и способностей, может полноценно участвовать в жизни лагеря, развиваться и социализироваться.

Инклюзивное пространство программы обеспечивает:

- доступность физической среды для всех участников;
- доброжелательную атмосферу, исключая буллинг и дискриминацию;
- равные возможности для участия в мероприятиях;
- поддержку и принятие каждого ребёнка.

Условия реализации:

- адаптация физической среды под нужды всех детей;
- создание психологически комфортной обстановки, где каждый чувствует себя в безопасности;
- проведение мастер-классов с разным уровнем сложности (ропись, лепка, аппликация), чтобы каждый смог выбрать подходящий уровень заданий;
- организация подвижных игр с вариативными правилами, учитывающими возможности всех участников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности: учёт индивидуальных особенностей, интересов и потребностей детей.

Модуль 6. «Профориентация»

Цель модуля —

помочь ребёнку сформировать осознанный подход к выбору будущей профессии, развить интерес к различным видам деятельности и позитивный взгляд на труд.

Через специально созданные ситуации дети учатся понимать ценность разных профессий, осознавать свои склонности и способности.

Формы профориентационной работы:

- **профориентационные игры**
- **встречи с представителями профессий -**

экскурсии и беседы с экскурсоводом, медицинским работником, родителями (поваром, инженером, учителем);

- **экскурсии** — знакомство с профессиями в реальной обстановке.
- **творческая деятельность** —

позволяет «примерить» на себя роли художника, дизайнера, музыканта, актёра в процессе подготовки выступлений и номеров.

Модуль 7. «Коллективная социально значимая деятельность Движения Первых»

Взаимодействие с Общероссийским движением детей и молодёжи «Движение Первых» направлено на развитие активной гражданской позиции, лидерских качеств и навыков заботы о других.

Основные мероприятия:

- **«День Первых»** — включает тематические акции и просветительские форматы;

- **встречи с активистами «Движения Первых» -**

общение с ровесниками, которые уже вовлечены в общественную деятельность, мотивирует личным примером и помогает сформировать проактивную жизненную позицию;

- **организация мероприятий для младших отрядов —**

старшие дети помогают в проведении игр, представлений и праздников, что развивает навыки заботы, наставничества и лидерства;

- **акция по благоустройству —** уборка территории школы в рамках операции «Уют»

- **«Классная встреча» с активистом «Движения Первых» —**

гость рассказывает о социальных проектах, делится опытом и вдохновляет на участие в общественной жизни;

- **медиа-волонтерство —**

ведение блога лагеря: фото- и видеоотчёты, публикации в социальных сетях (МАХ, ВК), что развивает навыки коммуникации и цифровой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Экскурсии и походы»

Модуль направлен на расширение кругозора детей через знакомство с культурными, природными и историческими достопримечательностями. Реализуется посредством взаимодействия отрядов лагеря дневного пребывания с образовательными и организациями, учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями.

Мероприятия модуля:

- знакомство с природой родного края, экологическое просвещение, подвижные игры и активности на свежем воздухе;
- **виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России»** — познавательное путешествие по знаковым городам и памятникам культуры, расширение представлений о наследии страны;
- **посещение кинотеатра** — совместный просмотр тематического фильма с последующим обсуждением, развитие навыков восприятия и анализа аудиовизуального контента.

Модуль 2. «Работа с родителями»

Родители выступают не просто наблюдателями, а полноправными партнёрами программы. Взаимодействие с семьями воспитанников помогает:

- снизить тревожность за ребёнка;
- укрепить детско-родительские отношения через совместное переживание ярких событий;
- получить обратную связь для совершенствования программы.

Формы работы с родителями:

Форма работы	Периодичность	Содержание
Родительское собрание	Перед началом смены	Знакомство с программой лагеря, правилами и режимом дня
Чат в мессенджере	Ежедневно	Фотоотчёты о мероприятиях, объявления, оперативная связь

День открытых дверей	9 июня	Приглашение родителей на мероприятия смены, возможность увидеть процесс изнутри
Итоговый концерт	22 июня	Приглашение на закрытие смены, демонстрация достижений детей
Анкетирование	После смены	Сбор обратной связи для улучшения программы

Анкета для родителей (заполняется перед началом смены при приёме документов):

1. Ф. И. О.
2. Контактный телефон.
3. Согласен вступить в родительский чат: да / нет.
4. Имею возможность и желание участвовать в событиях лагеря в качестве члена жюри, независимого эксперта или почётного гостя: да / нет.
5. Имею возможность и желание самостоятельно провести мероприятие для детей: нет / да (указать какое).
6. Особенности моего ребёнка, которые следует учесть педагогам в работе с ним.
7. У меня есть идея для программы лагеря: нет / да (кратко описать)

ФАКТОРЫ РИСКА

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия воспитателей и вожатых.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

Отсутствие воды.	Запас питьевой воды.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап (январь — май 2026 года):

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- отбор кадров;
- подбор методического материала;
- составление документации;
- инструктажи по ТБ;
- установление внешних связей;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- утверждение программы.

2. Организационный этап (27–28 мая 2026 года):

- встреча детей, формирование коллективов;
- знакомство с правилами лагеря;
- диагностика способностей и интересов;
- организационные сборы;
- оформление уголков в отрядах.

3. Основной этап (29 мая — 13 июня 2026 года):

- реализация основной идеи программы;
- организация детского самоуправления;
- оздоровительная и культурно-досуговая деятельность;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей.

4. Заключительный этап (14–17 июня 2026 года):

- подведение итогов работы органов самоуправления;
- награждение активных участников;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	ФИО	Должность	Квалификация	Категория
1	Мухамбетова Гульдаурен Мухаметовна	Начальник лагеря	Учитель английского языка	Высшая
2	Усольцева Анастасия Анатольевна	Старший воспитатель	Учитель начальных классов	Высшая
3	Вагнер Светлана Ивановна	Воспитатель	Учитель истории	Высшая
4	Панькина Дария Дагиржановна	Воспитатель	Учитель английского языка	I
5	Неровнова Марина Юрьевна	Воспитатель	Учитель русского языка и литературы	I
6	Прохорова Марина Васильевна	Воспитатель	Учитель начальных классов	-
7	Мухамбетов Родион Маратович	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы.	Воспитатели,технический персонал
Спортивный Зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	воспитатели
Фойе	Праздничные мероприятия и концерты,постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	воспитатели
Медицинский Кабинет (ФАП)	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.	Материальная база школы	Заведующий пищеблоком

Пионерская комната	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Педагог-организатор
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалки	Материальная база школы	Завхоз, воспитатели, технический персонал

Материально-техническое обеспечение:

- материалы для оформления и творчества детей (краски, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, ножницы, клей, ватман, альбомы для рисования, цветной и белый картон, цветные мелки)
- аудиоматериалы, аудиотехника, микрофоны и видеотехника;
- компьютеры, ноутбуки;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли).

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение всей лагерной смены воспитанники оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей поощряются дипломами, грамотами, призами. Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности, участиям в творческих мероприятиях, экологических и трудовых десантах.

Каждый день отряды получают смайлики (за дисциплину, порядок в игровых комнатах, вовремя выставленный пост в группе школы в ВК).

Высокий показатель удовлетворенности законных представителей и воспитанников качеством предоставляемой услуги (проводится ежегодное анкетирование);

Освещение мероприятий (группа ВК), проводимых в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2019. – 175
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. – Москва : МПГУ, 2019. – 48 с.
4. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2018. – 416 с.
5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2019. – 156 с.
6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
7. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с
9. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=222406>



РЕЖИМ ДНЯ

Приложение 1

8.30 – 9.00	Прием детей, переключка.
9.00 – 9.30	Стройся по порядку быстро на зарядку!
9.30 - 9.45	Линейка
9.45 – 10.25	Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!
10.25 – 11.00	Трудовой десант <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>
11.00 - 12.00	Работа по плану: тематические мероприятия, спортивные состязания, отрядные дела. <i>Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!</i>
12.00 - 12.45	Спортивный час. Минутка здоровья.
12.45 - 13.30	Отрядный час Итоги дня (рефлексия)
13.30 – 14.00	Обед. За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!
14.00 – 14.10	Линейка
14.10 – 14.30	Уход домой. А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"



