

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новосибирская область

Чановский муниципальный округ

МБОУ Землянозаимская СШ

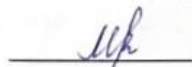
РАССМОТРЕНО

Решением методического
объединения учителей
русского языка и
литературы

Протокол №1 «17». 08. 2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Мустафина Р.М.

«17» 08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10256876)

учебного курса по русскому языку «Сложные вопросы орфографии»

для обучающихся 7-8 классов

Составители:

Неровнова М.Ю. учитель русского языка и литературы
Мустафина Р.М. учитель русского языка и литературы

Земляная Заимка 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по русскому языку «Сложные вопросы орфографии» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку базового уровня в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, 11-ое изд., Москва, - «Просвещение», 2010г.

Особенностью предлагаемого курса является усиление практической направленности в процессе обучения, что позволяет развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умений учащихся по русскому языку. Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать: изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Цель программы:

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

- ✓ способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- ✓ содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- ✓ способствовать развитию метапредметных умений и навыков;
- ✓ обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Учебный курс «Сложные вопросы орфографии» предназначен для обучающихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений, рассчитан на 68 часов (по 34 часа в каждом классе). Программа состоит из трёх частей: «Орфография», «Пунктуация простого предложения» и «Пунктуация сложного предложения», которые являются самостоятельными, и могут использоваться отдельно или комплексно.

Данный учебный курс позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Учебный курс по русскому языку непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к олимпиадам, к успешному написанию контрольных работ и прохождению государственной итоговой аттестации. На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- ✓ **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- ✓ **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- ✓ **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- ✓ **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией Н.М. Шанского. Это объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении тематического материала.

Формы, виды занятий.

Учебный курс по русскому языку "Секреты орфографии и пунктуации" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические занятия.

Методы обучения:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный;
- ✓ частично-поисковый, исследовательский;
- ✓ словесно-наглядный, практический;
- ✓ самостоятельная работа учащихся с информацией.

Средства обучения:

Предметные: тексты, предложения, слова.

Практические: лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.

Технические: мультимедийная установка, компьютер.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.

После изучения курса учащиеся должны знать:

- ✓ правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- ✓ условия, от которых зависит написание;
- ✓ норму, действующую при данных условиях;
- ✓ последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- ✓ приёмы разграничения схожих написаний.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ объяснять условия выбора орфограммы, знаков препинания;
- ✓ применять алгоритм при выборе написания;
- ✓ производить орфографический и пунктуационный анализ;
- ✓ разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- ✓ проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- ✓ определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.);
- ✓ выполнять корректуру текста;
- ✓ проводить наблюдение над текстами разных стилей, в которых встречаются те или иные синтаксические конструкции (уточняющие, вводные и т. д.);
- ✓ составлять устные и письменные высказывания на лингвистическую тему.

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих **форм контроля**:

1. текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, рецензирование сообщений учащихся и др.);
2. тематический (промежуточный) контроль;
3. обобщающий (итоговый) контроль в форме тестирования в формате ГИА.

II. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

Тема 1. Фонетика (2 часа)

Общее правило русской орфографии: буква передает не звук, а фонему. Слабые позиции и орфографические ошибки. Способы орфографических проверок. Достоинство русской орфографии: она основана на фонемном принципе, который в наибольшей степени соответствует русской звуковой системе и ее рациональной письменной передаче.

Письмо и произношение. Коротко об истории русского письма.

Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями.

Фонетический разбор слова.

Тема 2. Правописание приставок (3 часа)

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на **-з,-с**. Приставки **пре-, при-**.

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Употребление в научном стиле слов с иноязычными приставками.

Тема 3. Правописание гласных в корне слов (4 часа)

Ы и **И** после приставок, **о** и **е** после шипящих в корне, **ы**, **и** после **ц**.

Чередование гласных **о-а**, **е-и**.

Орфографический анализ текста.

Тема 4. Правописание согласных в корне слов (1 час)

Сомнительная согласная; непроезносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.

Орфографический анализ текста.

Тема 5. Употребление **ь** и **ъ** (3 часа)

Употребление **ь** после шипящих в корне слова. **Ь** для обозначения мягкости согласного. Употребление **ь** в числительных.

-тся и **—ться** в глаголах.

Разделительный **ь** и **ъ**.

Правописание **ъ** в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: **адъютант**, **двухъярусный**).

Орфографический анализ текста.

Тема 6. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий (5 часов)

Н и **нн** в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам (приставка, зависимое слово) и по смысловому значению (наличие или утрата глагольности).

Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов (златотканый, свежзамороженный).

Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.

Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.

Тема 7. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов (4 часа)

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Орфографический анализ текста.

Тема 8. Дефисное написание слов (3 часа)

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.

Правописание наречий и предлогов.

Дефисное написание в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Тема 9. Правописание сложных слов (2 часа)

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных. Отличие сложного слова от свободного сочетания слов.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?»

Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.

Тема 10. Правописание предлогов, союзов, частиц (5 часа)

Правописание производных предлогов.

Правописание производных предлогов ввиду, вследствие, наподобие, в продолжение, в течение, в заключение, в отличие от, несмотря на.

Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи (идти навстречу, на встречу с друзьями, навстречу солнцу).

Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.

Частицы **не** и **ни**, их различение на письме.

Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стилях речи.

Тема 11. Заключение (2 часа)

Итоговый контрольный тест.

8 класс

Тема 1. Речевой этикет в письменном общении (2 часа)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях.

Тема 2. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (4 часа)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации- расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Разделы русской пунктуации.

Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.

Тема 3. Употребление тире в простом предложении (4 часа)

Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении.

Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения (5 часов)

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные неоднородные определения.

Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Тема 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (9 часов)

Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.

Предложения с уточняющими обособленными членами.

Предложения со сравнительным оборотом.

Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.

Тема 4. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (5 часов)

Обращения.

Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.

Вводные слова, словосочетания и предложения и вставные конструкции.

Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Слова – предложения *да, нет*. Междометия.

Тема 5. Знаки препинания при передаче чужой речи (3 часа)

Прямая и косвенная речь.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Тема 6. Заключение (2 часа)

Итоговый контрольный тест.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урок а	К- во часо в	Тема урока	Вид деятельности (элементы содержания, контроль)	Навыки и умения УУД
1	1	Фонетика. Позиционные чередования – центральное понятие фонетики. Слабые и сильные позиции согласных и гласных фонем.	Работа на учебном тренажере.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
2	1	Способы орфографических проверок (приведение слабой позиции к сильной). Удобные проверки.	Работа на учебном тренажере, работа со словарями.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
3	1	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	Работа в группах.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
4	1	Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)- морфологический принцип написания.	Работа со справочной литературой.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
5	1	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
6	1	Правописание гласных корня: безударные	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с

		проверяемые и непроверяемые; ы и и после приставок, о и е после шипящих в корне, ы и и после ц .		помощью вопросов (познавательная инициативность).
7	1	Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок).	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
8	1	Чередование гласных о-а, е-и .	Работа на учебном тренажере.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
9	1	Практическое занятие. Орфографический анализ текста.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
10	1	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
11	1	Употребление ь после шипящих в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление ь в числительных.	Работа на учебном тренажере.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
12	1	-тся и —ться в глаголах. Разделительный ь и ъ . Правописание ь в иноязычных словах; в	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

		сложных словах, первую часть которых образуют числительные.		
13	1	Практическое занятие. Орфографический анализ текста.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
14	1	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий.	Работа с мультимедийны м приложением (анализ тематических презентаций). Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
15	1	Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам и по смысловому значению.	Работа с мультимедийны м приложением (анализ тематических презентаций). Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
16	1	Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
17	1	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с

		окончаниях существительных, прилагательных, наречий.		помощью вопросов (познавательная инициативность).
18	1	Практическое занятие. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
19	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
20	1	Правописание личных окончаний глаголов.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
21	1	Тренировочный тест	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
22	1	Анализ теста	Консультации по решению отдельных заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.
23	1	Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.	Работа с мультимедийны м приложением (анализ тематических презентаций).	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

24	1	Правописание наречий и предлогов.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
25	1	Дефисное написание в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).	Лекция учителя. Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций).	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
26	1	Правописание сложных слов.	Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций).	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
27	1	Работа со словарем «Слитно или раздельно?» Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.	Самостоятельная работа со справочной литературой. Индивидуальная работа.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.
28	1	Правописание производных предлогов.	Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций).	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
29	1	Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
30	1	Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

31	1	Частицы не и ни , их различение на письме.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
32	1	Практическое занятие. Анализ текста. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стилях речи.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
33	1	Итоговый контрольный тест.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
34	1	Анализ теста.	Консультации по решению отдельных заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО

8 класс

№ урока	К-во часов	Тема урока	Вид деятельности (элементы содержания, контроль)	Навыки и умения УУД
1	1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.	Лекция учителя.	Слушать и слышать учителя; применять методы информационного поиска
2	1	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях.	Работа с толковым словарем.	Применять методы информационного поиска. Представлять конкретное содержание и

				сообщать его в письменной и устной форме.
3	1	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.	Работа в группах. Работа со справочной литературой.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
4	1	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	Работа в группах.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
5	1	Разделы русской пунктуации.	Работа в группах. Работа со справочной литературой.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
6	1	Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.	Лекция учителя. Составление схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
7	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
8	1	Тире в неполном предложении.	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)

9	1	Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).	Анализ текстов.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
10	1	Практическое занятие. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
11	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Работа на учебном тренажере.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
12	1	Однородные и неоднородные определения.	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
13	1	Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.	Анализ текстов.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
14	1	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	Анализ текстов.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
15	1	Тренировочный тест	Индивидуальная работа	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

				способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
16	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
17	1	Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения.	Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций).	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
18	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
19	1	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
20	1	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных знаков препинания.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
21	1	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

22	1	Практическое занятие. Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
23	1	Тренировочный тест.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
24	1	Анализ теста.	Консультации по решению отдельных заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.
25	1	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
26	1	Вводные слова и вводные конструкции. Пунктуация при вводных предложениях	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
27	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
28	1	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

29	1	Практическое занятие. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
30	1	Прямая и косвенная речь.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
31	1	Оформление на письме прямой речи и диалога.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
32	1	Разные способы оформления на письме цитат.	Лекция учителя. Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
33	1	Итоговый контрольный тест.	Индивидуальная работа	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
34	1	Анализ теста	Консультации по решению отдельных заданий	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся

1. Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.
2. Львова С. И. Словообразование — интересно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.
3. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2011.
4. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2010.
5. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 1991.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
7. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». — М., «Экзамен», 2013.
8. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». — М., «Экзамен», 2013.
9. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». — М., «Экзамен», 2013.
10. Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2012. — М., 2012.

Словари

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
2. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.
3. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
4. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.
5. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Для учителя

1. *Валгина Н. С.* Трудности современной пунктуации. — М., 2000
2. *Валгина Н. С.* Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
3. *Ермина Е. А.* Виды разбора на уроках русского языка. — Санкт-Петербург, 2008.
4. *Иванова В. Ф.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
5. *Ларионова Л. Г.* Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов на-Дону, 2005.
6. *Литвинко, Ф. М.* Русский язык. Изучение осложненного предложения в V—IX классах / Ф. М. Литвинко. — Минск : Аверсэв, 2005.
7. *Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2010.
8. *Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2011.
9. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста» 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2010.
10. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2009.
11. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2010.
12. *Мучник Б. С.* Культура письменной речи. — М., 1996.
13. *Пирогова Л. И.* Русский язык. Орфография и пунктуация в упражнениях. — М., 2013.
14. *Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии. — М., 1996.
15. *Сергеева Е. В., Колгурина Н. И.* Трудные случаи разбора сложного предложения. — Санкт-Петербург, 2012.

Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы):

<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»