

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Землянозаимская средняя школа

Чановского муниципального округа Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мустафина Р.М.

«17» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Подготовка к ЕГЭ. Базовый уровень»

для обучающихся 10- 11 класса

с. Земляная Заимка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Подготовка к ГИА по математике» для учащихся 10-11 классов составлена на основе:

- ✓ примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по математике и на основе ФГОС СОО
- ✓ кодификатора требований к уровню подготовки выпускников по математике
- ✓ кодификатора элементов содержания по математике для составления КИМов ЕГЭ 2026 г.

Данный учебный курс является предметно - ориентированным для выпускников 10-11 классов общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ по математике и направлен на:

- ✓ формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности;
- ✓ на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности;
- ✓ на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- ✓ а также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ.

Цели курса:

- ✓ создание условий для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- ✓ успешно подготовить учащихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, к продолжению образования;
- ✓ углубить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности;
- ✓ познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;
- ✓ сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач;
- ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи курса:

- ✓ развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета;
- ✓ сформировать и совершенствовать у учащихся приемы и навыки решения задач базового уровня сложности, предлагаемых на ЕГЭ;
- ✓ продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;
- ✓ способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- ✓ формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет – ресурсов.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса «Подготовке к ЕГЭ» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в 10 классе - 34 часа в год, 2 часа в неделю в 11 классе, за год обучения – 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции

3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии.
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
5	Множества и логика
5.1	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями и методами

Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

Работа с информацией

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Коммуникативные УУД

Общение

Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия

Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Аргументированно вести диалог

Регулятивные УУД

Самоорганизация

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ; давать оценку новым ситуациям

Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

Самоконтроль

Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
- решать практические задачи на дроби;
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;

выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений

- Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

- Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Извлекать информацию, представленную в таблицах;
- находить значение выражений с переменными при заданных значениях переменных;
- выполнять вычисления по формулам
- Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики;

вычислять в простейших случаях вероятности событий

- Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера;
- осуществлять практические расчёты;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

извлекать информацию, представленную в таблицах

- Исследовать в простейших случаях функции на монотонность;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции;
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

- Проводить доказательные рассуждения при решении задач;
 - оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать логически некорректные рассуждения

- Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге;
- использовать разбиение фигуры на части и достраивание;
- использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге
- Решать практические задачи на нахождение углов;

- решать планиметрические задачи с практическим содержанием на нахождение геометрических величин (длин, площадей);
 - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии
 - Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы

Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

- Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
 - использовать геометрические отношения при решении задач;
 - находить отношение объёмов подобных фигур
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
 - вычислять значения числовых выражений;
- проводить по известным правилам преобразования числовых выражений

- Решать прикладные задачи разных типов;
 - составлять выражения по условию задачи;
 - исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- моделировать реальные ситуации на языке математики

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
 - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции

Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения

- Сравнивать и упорядочивать числа, преобразовывая их при необходимости;
 - решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы
 - Использовать признаки делимости целых чисел при решении задач;
- исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры составлять уравнения по условию задачи;
- исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
- Выполнять вычисление значений и преобразования выражений;
- решать текстовые задачи разных типов;

выбирать подходящий изученный метод для решения задачи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и вычисления	6	
2	Уравнения и неравенства	6	
3	Функции и графики	3	
4	Начала математического анализа	2	
5	Вероятность и статистика	3	
6	Геометрия.	6	
7	Тренировочные работы	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и вычисления	12	
2	Уравнения и неравенства	12	
3	Функции и графики	6	
4	Начала математического анализа	3	
5	Вероятность и статистика	6	
6	Геометрия.	12	
7	Тренировочные работы	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол- во часов	Дата провед ения
1.	Знакомство с Ким ЕГЭ	Знакомство с КИМ ЕГЭ базового и профильного уровня.	1	
2.	Действия с дробями	Прототипы задания №14 (Уметь выполнять вычисления и преобразования)	1	
3.	Размеры и единицы измерения	Прототипы задания №2 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)	1	
4.	Чтение графиков и диаграмм	Прототипы задания №3 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)	1	
5.	Пробник №1	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
6.	Действия со степенями и корнями	Прототипы задания № 16 (Уметь выполнять вычисления и преобразования)	1	
7.	Решение простейших уравнений	Прототипы задания № 17 (Уметь решать уравнения и неравенства)	1	
8.	Решение задач на квадратной решетке.	Прототипы задания №9 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)	1	
9.	Пробник №2	Вариант ЕГЭ база 2026 учебный год	1	
10.	Решение текстовых задач. Округление с недостатком. Округление с избытком.	Прототипы задания №1 (Уметь выполнять вычисления и преобразования)	1	

11.	Решение текстовых задач. Проценты. Округление.	Прототипы задания №15 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)	1	
12.	Формулы, вычисление по формулам	Прототипы задания №4 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)	1	
13.	Пробник №3	Вариант ЕГЭ база за 2026 учебный год	1	
14.	Решение задач на вероятность	Прототипы задания №5 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	1	
15.	Прикладная геометрия	Прототипы задания №10 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)	1	
16.	Пробник №4	Вариант ЕГЭ база за 2025 -2026 учебный год	1	
17.	Анализ графиков и таблиц	Прототипы задания №7(Уметь выполнять действия с функциями)	1	
18.	Выбор оптимального варианта	Прототипы задания №6(Уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	1	
19.	Планиметрия	Прототипы задания №12 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)	1	
20.	Прикладная стереометрия. Многогранники.	Прототипы задания №11 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)	1	
21.	Пробник №5	Вариант ЕГЭ база за 2025 -2026 учебный год	1	
22.	Прикладная стереометрия. Площадь поверхности и объем составного многогранника.	Прототипы задания №11 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)	1	

23.	Задачи по стереометрии. Параллелепипед. Призма.	Прототипы задания №13 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)	1	
24.	Задачи по стереометрии. Пирамида.	Прототипы задания №13 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами)	1	
25.	Пробник №6	Вариант ЕГЭ база за 2025 -2026 учебный год	1	
26.	Неравенства. Числовые промежутки.	Прототипы задания №18 (Уметь решать уравнения и неравенства)	1	
27.	Текстовые задачи	Прототипы задания №20 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	1	
28.	Текстовые задачи	Прототипы задания №20 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	1	
29.	Пробник №7	Вариант ЕГЭ база за 2025 -2026 учебный год	1	
30.	Цифровая запись числа	Прототипы задания №19 (Уметь выполнять вычисления и преобразования)	1	
31.	Анализ утверждений	Прототипы задания №8(Уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	1	
32.	Анализ утверждений	Прототипы задания №8 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели)	1	
33.	Итоговая контрольная работа (Пробник № 8)	Вариант ЕГЭ база за 2025 - 20256учебный год	1	
34.	Задачи на смекалку	Прототипы задания №21	1	

11 класс(2 часа в неделю -68 часов)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата провед ения
1.	Входное тестирование	Вариант ЕГЭ база за 2025 год реальный	2	
2.	1.Действия с дробями, 2.Размеры и единицы измерения	Прототипы задания №14 Прототипы задания №2	2	
3.	Пробник №1	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
4.	1.Чтение графиков и диаграмм 2.Анализ графиков и таблиц	Прототипы задания №3 Прототипы задания №7	2	
5.	Пробник №2	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
6.	1.Действия со степенями . 2.Преобразование числовых иррациональных и логарифмических выражений. 3.Преобразование тригонометрических выражений.	Прототипы задания №16 (Уметь выполнять вычисления и преобразования)	6	
7.	1.Действия со степенями . 2.Преобразование числовых иррациональных и логарифмических выражений. 3.Преобразование тригонометрических выражений.	Прототипы задания №16 (Уметь выполнять вычисления и преобразования)	3	
8.	Пробник №3	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения
9.	1.Решение задач практического характера. 2.Задачи на квадратной решетке.	Прототипы задания №9	2	
10.	Пробник №4	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
11.	Решение простейших текстовых задач. 1.Округление с недостатком. Округление с избытком. 2.Проценты. Округление.	Прототипы задания № 1 Прототипы задания №15	2	
12.	Пробник №5	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
13.	1.Формулы, вычисление по формулам 2.Цифровая запись числа	Прототипы задания №4 Прототипы задания №19	3	
14.	Пробник №6	Вариант ЕГЭ база за 2026 год)	1	
15.	1.Решение задач на вероятность 2Прикладная планиметрия	Прототипы задания №5 Прототипы задания №10	2 2	
16.	Пробник №7	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
17.	Прикладная стереометрия Стереометрия.	Прототипы задания №11 Прототипы задания №13	3 3	
18.	Пробник №8	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
19.	1.Выбор оптимального варианта 2.Планиметрия	Прототипы задания №6 Прототипы задания №12	2 2	
20.	Пробник №9	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
21.	Текстовые задачи	Прототипы задания №20	4	

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата провед ения
22.	Пробник №10	Вариант ЕГЭ база за 2025 год	1	
23.	1.Решение простейших уравнений 2.Числа и неравенства	Прототипы задания № 17 Прототипы задания №18	2 3	
24.	Пробник №11	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
25.	Задачи на смекалку	Прототипы задания №21	3	
26.	Пробник №12	Вариант ЕГЭ база за 2026год	1	
27.	1.Преобразование числовых иррациональных и логарифмических выражений. 2.Преобразование тригонометрических выражений	Прототипы задания №16 (Уметь выполнять вычисления и преобразования)	4	
28.	Анализ утверждений	Прототипы задания №8	2	
29.	Пробник №13	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
30.	Пробник №14	Вариант ЕГЭ база за 206 год	1	
31.	Пробник №15	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	1	
32.	Итоговая контрольная работа	Вариант ЕГЭ база за 2026 год	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни

- Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя. – М.: Просвещение, 2015.

1. Учебное пособие "Математика. Вероятность и статистика 10 класс. Базовый и углублённый уровень". / Бунимович Е.А., Булычев В.А –М: Просвещение, 2023.

2. Учебное пособие "Математика. Вероятность и статистика 11 класс. Базовый и углублённый уровень". Бунимович Е.А., Булычев В.А.,– М: Просвещение, 202

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://math-ege.sdamgia.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://urok.1c.ru/>

