

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Землянозаимская средняя школа
Чановского муниципального округа Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Усолю Усольцева А.А.

«17» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
естественнонаучной направленности
«Эколята»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Составитель:

Гумерова Л.В.

С. Земляная Заимка

2026

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» 4 класс
1. Результаты освоения внеурочной деятельности «Эколята» .

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся знает:

- принятые нормы и правила отношения к природе;
- основные экологические термины;

- как вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- как делать заключение на основе наблюдений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- как самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- о связи между состоянием природы и здоровьем человека;
- как изготавливать экологические памятки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы для 4 класса

«Этот мир придуман не нами»

1 раздел – «Мы живем на Земле»

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна – спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм «Наша Вселенная». Книга «Атлас Земли», «Только факты». (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел – «Земля – планета Солнечной системы»

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина «Последний день Помпея». Раздаточный материал – полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина «В гостях у хозяйки медной горы».

3 раздел – «И на север и на юг ...»

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус, сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.

Практическая деятельность: «Если ты заблудился в лесу» (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы-карты своего края или села.

Исследовательская работа: «Исследуем ночное небо».

4 раздел – «Воздушная подушка нашей планеты»

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления – полярное сияние, радуга.

Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм «Человек в космосе». Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков «Самая, самая...радуга».

5 раздел – «У природы нет плохой погоды»

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода – наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка – зима!». Проведение акции «Птичья столовая».

6 раздел – «Мы – земляне»

Земля – единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Чувашского края.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН «Ребята, давайте жить дружно!»

Творческая работа: письмо другу «Я вам пишу...».

7 раздел – «Человек – это звучит гордо!»

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек – часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация «Что может человек?». Папка «Всё о человеке».

Экскурсия в сельскую модельную библиотеку «Ищем ответы на вопросы».

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

Игра «Зарница».

8 раздел – «Я – сын своего народа»

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес.

Экскурсия в музей с. Шоршелы.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории села.

9 раздел – «Моя родословная»

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс «Моя родословная».

Поисковая работа: «Тайны наших имён».

Заключительное занятие

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Вселенная и наша планета	3	1	2
2	Земля – планета Солнечной системы	4	2	2
3	И на север, и на юг...	4	1	3
4	Воздушная подушка Земли	3	2	1
5	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6	Мы – земляне	2	1	1
7	...Человек – это звучит гордо!	4	1	3
8	Я – сын своего народа	4	1	3
9	Моя фамилия – моя гордость!	3		3
	Заключение	1		1

	Итого:	34	10	34
--	---------------	-----------	-----------	-----------

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них		
			Теорет.	Практ.	Экскурс.
	Вселенная и наша планета	3	1	2	
1	Вводное занятие «...Да откроются тайны необъятного Мира!» Что за слово «вселенная»? Где край Земли?	1	1		
2	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весенние работы в саду в огороде.	1		1	
3	Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна	1		1	
	Земля – планета Солнечной системы	4	2	2	
4	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1		1	
5 6	Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”. Экологические проблемы нефтяной промышленности	2	2		
7	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	1		1	
	И на север, и на юг...	4	1	2	1
8	Глобус – макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1	1		
9	Экскурсия в лес. «Если ты заблудился в лесу» (ориентация на местности без компаса)	1			1
10	Практическое занятие. Составление карты своего края	1		1	
11	Исследовательская работа «Звездочка моя, ясная» (наблюдение над ночным небом)	1		1	
	Воздушная подушка Земли	3	2	1	
12	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1	1		
13	«Он сказал: Поехали!» (виртуальная экскурсия на космодром)	1	1		
14	Практ. занятие. Конкурс рисунков «Самая, самая ...радуга-дуга».	1		1	
	У природы нет плохой погоды	6	1	4	1
15	У костра месяцев-братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	1	1		

16	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	1		1	
17	Поисковая работа «Народные приметы о погоде». (Сравнение с приметами своего края)	1		1	
18	Экскурсия: поход в зимний парк. Сбор материалов. Проведение акции «Птичья столовая».	1			1
19	Творческая работа-сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка-зима!». Публикации на страницах школьной газеты.	1		1	
20	Проведение праздника «Осенний бал»	1		1	
	Мы – земляне	2	1	1	
21	Жизнь – это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.	1	1		
22	«Ребята, давайте жить дружно!». (Игра КВН)	1		1	
	...Человек – это звучит гордо!	4	1	3	
23	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.	1	1		
24	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)	1		1	
25	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.	1		1	
26	Соблюдаем правила дорожного движения	1		1	
	Я - сын своего народа	4	1	2	1
27	Мой адрес. Символика края, района.	1	1		
28	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)	1		1	
29	Экскурсия в музей.	1			1
30	Исследовательская работа «Без прошлого нет будущего». (Сбор материалов по истории села)	1		1	
	Моя фамилия – моя гордость	3		3	
31	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.	1		1	
32	Поисковая работа «Что в имени твоём?» (история вашего имени)	1		1	
33	Практическая деятельность «Моя родословная». (Составление генеалогического древа своей семьи)	1		1	
	Заключительное занятие	1		1	
	Итого:	34	10	20	4